

**Міністерство освіти і науки України
Мирогощанський аграрний фаховий коледж**

**Розглянуто і затверджено
педагогічною радою
Мирогощанського аграрного
фахового коледжу
Протокол № 2 від 29 жовтня 2021 р.
Голова педагогічної ради
_____ В.Я. Терновик**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Експлуатація та ремонт машин і обладнання
агропромислового виробництва»**

Галузь знань	20 «Аграрні науки і продовольство»
Спеціальність	208 «Агроінженерія»
Освітньо-професійний рівень	фаховий молодший бакалавр
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний, 180 кредитів ЄКТС
Освітня кваліфікація	3115 «Технік–механік сільськогосподарського виробництва»
Заклад освіти	Мирогощанський аграрний фаховий коледж

1. РОЗРОБЛЕНО

проектною групою Мирогощанського аграрного фахового коледжу

2. ВНЕСЕНО

цикловою комісією технічних дисциплін Мирогощанського аграрного фахового коледжу

3. РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради Мирогощанського аграрного фахового коледжу (протокол від 29.10.2021 р. № 2)

4. ВВЕДЕНО В ПЕРШЕ

5. РОЗРОБНИКИ

Науменко Ігор Петрович, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії технічних дисциплін Мирогощанського аграрного фахового коледжу – **голова проектної групи**

Кривичун Михайло Дмитрович, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії технічних дисциплін Мирогощанського аграрного фахового коледжу – **член проектної групи**

Мельник Ольга Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії технічних дисциплін Мирогощанського аграрного фахового коледжу – **член проектної групи**

Луць Віктор Степанович, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії технічних дисциплін Мирогощанського аграрного фахового коледжу – **член проектної групи**

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Нормативні посилання	5
2. Терміни та їх визначення	5
3. Загальна характеристика	8
4. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів	10
5. Обсяг освітньо-професійної програми та термін навчання	10
6. Перелік навчальних дисциплін і логічна послідовність їх вивчення	10
7. Перелік компетентностей випускника	11
8. Програмні результати навчання	14
9. Форми атестації здобувачів освіти	17
10. Працевлаштування випускників та подальше навчання	17
11. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	18

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Призначення освітньої програми здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- ліцензування освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості освіти;
- визначення первинних посад випускників закладу освіти та умов їх використання;
- професійної орієнтації здобувачів фаху та визначення критеріїв професійного відбору.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту», та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньо-професійної програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі (далі – Коледж);

- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 208 Агроінженерія;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 208 Агроінженерія;
- Приймальна комісія Коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 208 Агроінженерія.

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1.1. Галузевий стандарт вищої освіти за спеціальністю 5.10010201 «Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2013 р. № 1146. Освітньо-кваліфікаційні характеристики молодшого спеціаліста спеціальності 5.10010201 «Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва» напряму підготовки 100102 «Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва». Київ – 2013.

1.2 Закон України «Про фахову передвищу освіту».

1.3 Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

1.4 Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266.

При розробці освітньо-професійної програми використано: розробка стандартів вищої освіти. Методичні рекомендації. / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, З. В. Дудар та ін. / Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерство освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 № 3.

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми – процедура надання закладу освіти певного типу права провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям фахової передвищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Атестація (державна атестація) осіб, які закінчують заклад освіти – встановлення відповідності рівня якості отриманої ними освіти вимогам стандартів фахової передвищої освіти по закінченню навчання за спеціальністю.

Фахова передвища освіта – рівень освіти, який здобувається особою у закладі фахової передвищої освіти в результаті послідовного, системного та цілеспрямованого процесу засвоєння змісту навчання, який ґрунтується на повній загальній середній освіті й завершується здобуттям певної

кваліфікації за підсумками державної атестації.

Заклад фахової передвищої освіти – освітній, освітньо-науковий заклад, який заснований і діє відповідно до законодавства про освіту, реалізує відповідно до наданої ліцензії освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти за певними освітніми та освітньо-професійними ступенями, забезпечує навчання, виховання та професійну підготовку осіб відповідно до їх покликання, інтересів, здібностей та нормативних вимог у галузі фахової передвищої освіти, а також здійснює наукову та науково-технічну діяльність.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (стаття 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту»).

Здобувачі фахової передвищої освіти – особи, які навчаються у коледжі з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Кваліфікація – здатність виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи. Кваліфікація визначається рівнем освіти та спеціалізацією. Необхідний рівень освіти досягається завдяки реалізації освітніх, освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки і має в цілому відповідати колу та складності професійних завдань та обов'язків (результатів навчання) за заданими стандартами.

Освітня кваліфікація – кваліфікація, що присуджується коледжем на основі стандартів фахової передвищої освіти.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно

здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність.

Компетенція – включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної області, здатність знати й розуміти), знання, як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання, як бути (цінності як невід'ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті). Предметна область у якій індивід добре обізнаний і в якій він проявляє готовність до виконання діяльності.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Контроль якості освіти – система заходів, які здійснює третя сторона з метою перевірки характеристик якостей особистості випускника коледжу, та їх порівняння з установленими вимогами й визначення відповідності кінцевим цілям освіти.

Ліцензування – процедура визнання спроможності коледжу розпочати освітню діяльність, пов'язану із здобуттям фахової передвищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів фахової передвищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Навчальний план – складова освітньо-професійної програми коледжу, яка розробляється на основі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки і визначає графік навчального процесу, перелік, послідовність та час вивчення навчальних дисциплін (практик), види навчальних занять та терміни їх проведення, а також форми проведення підсумкового контролю.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у коледжі через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність, пов'язана з наданням послуг для здобуття освіти, з видачею відповідного документа.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших

компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація за спеціальністю – категорія, що характеризує відмінності окремих задач діяльності фахівця за ознаками різниці засобів, або (та) продуктів, або (та) умов діяльності в межах спеціальності. Спеціалізація пов'язана як з необхідною галуззю знань, використовуваними інструментами чи устаткуванням, так і з продукцією, яка виробляється, або надаваними послугами і відповідає певною мірою деталізованому колу професійних завдань та обов'язків.

Якість освіти – сукупність якостей особи з фаховою передвищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість і обумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства.

Якість освітньої діяльності – сукупність характеристик системи фахової передвищої освіти та її складових, яка визначає її здатність задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи або(та) суспільства.

Якість особистості випускника коледжу – цілісна сукупність характеристик особистості, що визначає зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей особи, яка закінчує коледж і проявляється у вигляді рівня сформованості системи компетенцій.

3. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	20 «Аграрні науки і продовольство»
Спеціальність	208 «Агроінженерія»
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Технік-механік сільськогосподарського виробництва
Кваліфікація в дипломі	Технік-механік сільськогосподарського виробництва

<p>Опис предметної області</p>	<p>Використовуючи нормативну, планову, звітну та облікову документацію, комп'ютерну техніку, методи та інструментарій аналітичної роботи, проводити аналіз і оцінку:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ організації та якості технічного обслуговування, ремонту та зберігання сільськогосподарської техніки; ✓ надійності і технічної готовності машинно-тракторного парку; ✓ використання обладнання та устаткування ремонтної майстерні, пункту технічного обслуговування, гаража; ✓ використання обладнання тваринницьких ферм та аналіз його технічного стану; ✓ аналізувати безпечність виробничих процесів та технологічного обладнання; ✓ діагностування технічного стану машин, механізмів та обладнання; ✓ використання машинно-тракторного парку; ✓ витрати паливно-мастильних матеріалів; ✓ пошук несправностей і їх причин; ✓ забезпечувати безпечну експлуатацію машинно-тракторного парку, машин і обладнання, ремонт сільськогосподарської техніки; ✓ комплектувати і готувати до роботи машинно-тракторні агрегати; ✓ регулювати машини і обладнання на заданий режим роботи; ✓ виконувати операції технічного обслуговування машин, обладнання і механізмів; ✓ керувати тракторами, автомобілями та сільськогосподарськими машинами; ✓ розробляти технологію відновлення та ремонту деталей і складальних одиниць; ✓ складати плани механізованих робіт, плани-графіки виконання робіт у рільництві; ✓ розраховувати машинно-тракторні агрегати та необхідну їх кількість; ✓ складати плани-графіки технічного обслуговування і ремонту машин, обладнання і механізмів; ✓ виконувати слюсарні, верстатні, зварювальні, ковальські та контрольні операції (роботи).
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Можливість продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.</p>

4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

4.1. Особа має право здобувати ступінь фахового молодшого бакалавра за умови наявності в неї попереднього рівня освіти або професійної підготовки:

- базова загальна (9 кл.), або повна загальна середня освіта (11 кл.);
- кваліфікований робітник (тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, водій автотранспортних засобів, слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування).

4.2. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту або професійну підготовку встановленого зразка.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ТЕРМІН НАВЧАННЯ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 180 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових дисциплін становить 162 кредити ЄКТС (90%). Обсяг вибіркових дисциплін – 18 кредитів ЄКТС (10%).

Термін навчання за денною формою – 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти, 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти, 1 рік 10 місяців на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника.

6. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів ЄCTS	Місце в логічній послідовності вивчення (рік навчання)
1	2	3	4
1	Історія України	1,5	2
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	3
3	Культурологія	1,5	1
4	Основи правознавства (за професійним спрямуванням)	1,5	1
5	Основи філософських знань	1,5	1
6	Економічна теорія	1,5	2
7	Основи соціології та психології	2	1
8	Іноземна мова за професійним спрямуванням (із іноз. Мовою I курсу)	8	1,2,3
9	Фізичне виховання (із фізичною культурою II курсів)	6	1,2,3,4
10	Основи екології	1,5	1

1	2	3	4
11	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	5	1,2
12	Технічна механіка	6	2
13	Загальна електротехніка з основами автоматики	5	2
14	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	5	2
15	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	2,5	2
16	Основи теплотехніки і гідравліки	2,5	2
17	Основи аграрного виробництва	3,5	3
18	Трактори, автомобілі і ПММ	6	2,3
19	Сільськогосподарські машини	5	3
20	Машини і обладнання для тваринництва	3	4
21	Гідропневмопривід	2	4
22	Машини та обладнання для переробки сільськогосподарської продукції	1,5	4
23	Дигіталізація у сільському господарстві	2	4
24	Охорона праці та безпека життєдіяльності	2	3
25	Інформаційні технології за проф. спрямуванням (із інформатикою I-го курсу)*	2	1,2
26	Експлуатація машин та обладнання	4	4
27	Технічний сервіс та ремонт машин та обладнання	5,5	3,4
28	Правила дорожнього руху	3,5	3
29	Основи безпеки дорожнього руху та перша мед.допомога при ДТП	1,5	3
30	Економіка підприємства	2,5	4
31	Менеджмент та маркетинг	2,5	4
32	Навчальна практика:	34,5	2,3,4
33	Технологічна практика	24	3,4
34	Переддипломна (професійна) практика	6	4
35	Екзаменаційна сесія	12	1,2,3,4
36	Дипломне проектування	4,5	4

7. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Компетенції соціально-особистісні	- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи;
	- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя;
	- здатність до самоосвіти та учитися

	- здатність до критики й самокритики;
	- креативність, здатність до системного мислення;
	- адаптованість і комунікабельність;
	- наполегливість у досягненні мети;
	- турбота про якість виконаної роботи;
	- толерантність;
	- екологічна грамотність.
Загальнонаукові компетенції	- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;
	- базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії;
	- базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння використовувати бази даних і інтернет-ресурси;
	- базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін;
	- базові знання в галузі, необхідні для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.
Інструментальні компетенції	- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;
	- знання іншої мови (мов);
	- навички роботи з комп'ютером;
	- навички управління інформацією;
	- дослідницькі навички.
Загально-професійні	- базові знання про різноманітність машин, обладнання і устаткування с-г виробництва для підбору та використання їх у виробничих процесах;
	- базові знання про будову і роботу механізмів машин, фізичні та хімічні процеси та явища для вивчення машин та обладнання;
	- володіння сучасними принципами організації і технології с-г виробництва;
	- володіння методами спостереження, дослідження, аналізу та оцінки стану механізмів, машин, систем, техніко-економічних показників, організації та технології виробництва, стану

<p>охорони праці та морально-психологічного клімату в колективі;</p>
<p>- здатність застосовувати сучасні методи роботи з технічними об'єктами в польових і лабораторних умовах, здатність працювати із сучасним обладнанням, приладами, інструментами та механізмами;</p>
<p>- базові знання основних закономірностей і сучасних досягнень в: технічній механіці, опорі матеріалів, матеріалознавстві, технології конструкційних матеріалів, електротехніці, теплотехніці, гідравліці;</p>
<p>- базові знання експлуатації, технічного обслуговування, діагностування, ремонту і зберігання с-г техніки та обладнання;</p>
<p>- здатність читати креслення, виконувати ескізи та креслення деталей, механізмів, складати кліматичні схеми, самостійно вивчати будову, роботу та освоювати експлуатацію нової техніки та обладнання;</p>
<p>- базові знання основ загальної, системної і прикладної екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи;</p>
<p>- базові уявлення або знання про небезпеки у с-г виробництві, в машинах і обладнанні та способи і засоби захисту від них</p>
<p>- застосування на практиці біоетики, розуміння соціальних і екологічних наслідків своєї професійної діяльності;</p>
<p>- здатність прогнозувати, планувати й реалізовувати відповідні заходи у професійній діяльності;</p>
<p>- знання економічних законів, ринкових відносин, основ агробізнесу та підприємництва, здатність визначати та реалізовувати ефективні напрямки діяльності;</p>
<p>- знання правових основ, нормативних актів і законодавства України в сфері професійної діяльності;</p>
<p>- здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;</p>
<p>- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навичок роботи в команді;</p>
<p>- уміння вести дискусію, навчання підлеглих;</p>
<p>- здатність управляти виробничими процесами, вести роботу з кадрами, забезпечувати виконання виробничих і соціальних завдань;</p>
<p>- здатність керувати машинами, працювати з обладнанням; виконувати технологічні операції, комплектувати та налагоджувати агрегати, обладнання, користуватись приладами та інструментами;</p>
<p>- вести ділову документацію, оформляти первинні документи, складати планову, звітну та технічну документацію;</p>
<p>- користуватись нормативною, технологічною, технічною і</p>

	спеціальною документацією;
	- здатність контролювати якість продукції, робіт, послуг, використання техніки, матеріальних ресурсів, організації процесів і робіт, співставляючи їх з нормативними вимогами.
Спеціалізовано- професійні	- здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі математики для обробки отриманої інформації, проведення розрахунків в професійній діяльності
	- здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі механіки, фізики й термодинаміки, електрики, магнетизму, оптики для дослідження та аналізу явищ і процесів в механізмах машин та матеріалах з метою надійної експлуатації машин та обладнання
	- здатність володіти навичками слюсаря-ремонтника, водія транспортних засобів, тракториста-машиніста та виконувати технологічні операції
	- професійно профільовані знання й уміння з інформатики і комп'ютерної техніки
	- здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для вирішення практичних завдань в галузі професійної діяльності.

8. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Здобувач фахової передвищої освіти після успішного завершення освітньо-професійної програми має продемонструвати заплановані знання, уміння і навички.

Використовуючи нормативну, планову, звітну та облікову документацію, комп'ютерну техніку, методи та інструментарії аналітичної роботи проводити аналіз і оцінку:

- організації та якості технічного обслуговування, ремонту та зберігання сільськогосподарської техніки;
- надійності і технічної готовності машинно-тракторного парку;
- техніко-економічних показників роботи машин;
- використання машинно-тракторного парку (МТП);
- використання обладнання та устаткування ремонтної майстерні, ПТО, гаража;
 - використання обладнання тваринницьких ферм та перевірка його технічного стану;
 - стану експлуатації обладнання і устаткування ;
 - витрати паливно-мастильних матеріалів.

Проводити аналіз організації робіт за головними показниками якості робіт, їх технічного забезпечення та відповідності передовому досвіду і досягненням науки і техніки.

Аналізувати і оцінювати технологію робіт, її відповідність нормативній

та проектній документації, якості продукції, робіт, відповідність науково-технічному прогресу та передовому досвіду.

Оцінювати якість продукції відповідно до стандартів.

Аналізувати якість виконання робіт та їх відповідність нормативним вимогам.

Аналізувати економічну ефективність впровадження нової техніки, організації та технології.

Аналізувати безпечність виробничих процесів та технологічного обладнання.

Аналізувати причини виробничого травматизму та професійних захворювань.

Розробляти технологічні процеси виробництва продукції рослинництва та тваринництва, переробки с.- г. продукції.

Проектувати виробничі процеси (роботи) в рослинництві, тваринництві та переробці с-г продукції.

Проектувати роботу ремонтної майстерні, пункту технічного обслуговування.

Розробляти технологію відновлення та ремонту деталей і складальних одиниць.

Проектувати (конструювати) прості механізми та пристрої, технологію їх виготовлення.

Складати плани механізованих робіт, плани-графіки виконання робіт в рільництві.

Розраховувати машинно-тракторні агрегати та потрібну їх кількість.

Визначати обсяг і терміни виконання механізованих робіт в тваринництві.

Визначати кількість обладнання для робочих місць на фермах і комплексах.

Складати плани-графіки технічного обслуговування і ремонту машин, обладнання і механізмів.

Складати плани виконання ремонтно-обслуговуючих робіт майстерні, ПТО.

Складати плани-графіки зберігання техніки та обладнання.

Складати плани виконання ремонтно-обслуговуючих робіт майстерні, ПТО.

Організовувати роботу машинно-тракторних агрегатів в рільництві.

Забезпечувати ефективну роботу машинно-тракторних агрегатів.

Організовувати роботу агрегатів на потокових лініях.

Забезпечувати виконання планів механізованих робіт.

Організовувати технічне обслуговування і ремонт техніки на основі планово-запобіжної системи.

Організовувати безперебійну роботу ремонтно-технологічного обладнання, його технічне обслуговування, ремонт і випробування.

Організовувати робочі місця в майстерні та забезпечувати їх обладнанням, устаткуванням, інструментами, матеріалами і запасними

частинами.

Організовувати зберігання сільськогосподарської техніки відповідно до вимог стандартів.

Забезпечувати безпечну експлуатацію машинно-тракторного парку, машин і обладнання у тваринництві та з переробки с.-г. продукції, технічне обслуговування та ремонт машин і обладнання.

Користуючись нормативно-технічною документацією, приладами, обладнаннями, пристроями та інструментом:

- комплектувати і готувати до роботи машинно-тракторні агрегати;
- регулювати машини і обладнання на заданий режим роботи;
- виконувати монтаж нового обладнання і його випробування, користуючись нормативно-технічною документацією;
- виконувати діагностичні операції з визначення технічного стану машин, механізмів і обладнання;
- виконувати операції технічного обслуговування машин, обладнання і механізмів;
- виконувати технологічні операції в рослинництві, тваринництві та з відновлення і ремонту деталей, з'єднань, збірних одиниць;
- користуючись технічними умовами, виконувати дефектування та комплектування деталей, з'єднань, складальних одиниць.

Вести облік і розслідування причин нещасних випадків на виробництві.

Складати обґрунтовані заявки на придбання запасних частин і матеріалів, машин та устаткування;

Визначати собівартість продукції, ремонту машин і обладнання;

Опираючись на статистичні дані, результати дослідження і аналізу, закономірності та тенденції, прогнозувати:

- перспективи розвитку виробничих підрозділів, діляниць;
- можливості удосконалення (підвищення) техніко-економічних показників роботи машинно-тракторних агрегатів, діляниць, підрозділів;
- шляхи підвищення якості продукції, робіт;
- вихідну номенклатуру вирощуваної продукції, послуг, робіт, тощо;
- перспективи оснащення виробництва новою технікою, обладнанням, впровадження нових технологій;
- вигідні умови співпраці із суб'єктами господарювання;
- шляхи покращення (удосконалення) соціально-побутових умов працівників, морально-психологічного клімату в колективі.

Складати плани механізованих робіт, плани-графіки виконання робіт в рільництві.

Складати плани-графіки технічного обслуговування і ремонту машин, обладнання і механізмів.

Складати плани виконання ремонтно-обслуговуючих робіт майстерні, ПТО.

За визначеними параметрами оцінювати технічний стан та прогнозувати залишковий ресурс машин та обладнання, визначати потребу в ремонті чи технічному.

Керувати тракторами, автомобілями та сільськогосподарськими машинами.

Виконувати слюсарні, верстатні, зварювальні, ковальські та контрольні операції (роботи).

Виконувати технологічну наладку машин, обладнання і устаткування.

Виконувати технологічні операції (роботи) на механізованих агрегатах в рослинництві і тваринництві.

Виконувати операції (роботи) з підготовки і постановки сільськогосподарської техніки на зберігання.

9. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту.

10. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ТА ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ

Працевлаштування. Фаховий молодший бакалавр з експлуатації та ремонту машин і обладнання агропромислового виробництва здатний виконувати зазначену професійну роботу (коди та назви класифікаційного угруповання професійних назв робіт згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами)) за таким класифікаційним угрупованням і професійними назвами робіт:

Код	Кваліфікаційна група	Код	Професійна назва роботи
1	2	3	4
3115	Технічні фахівці-механіки	3115	Технік-механік з експлуатації та ремонту устаткування
		3115	Технік з механізації трудомістких процесів
		3115	Технік-механік сільськогосподарського виробництва

і може займати первинні посади:

- технік-механік з експлуатації та ремонту устаткування;
- технік з механізації трудомістких процесів;
- технік-механік сільськогосподарського виробництва.

Подальше навчання. Випускники можуть продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавра.

11. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Коледжі діє Положення про організацію освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у Коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників Коледжу та систематичне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті коледжу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);
- контроль за якістю знань здобувачів освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів освіти).